



ISTITUTO COMPRENSIVO ERODOTO
CORIGLIANO ROSSANO

RAPPORTO INVALSI 2019



DIRIGENTE SCOLASTICO ERSILIA SUSANNA CAPALBO

REFERENTI PER LA VALUTAZIONE ROSETTA FLOTTA, LEONARDO GABRIELE

SOMMARIO

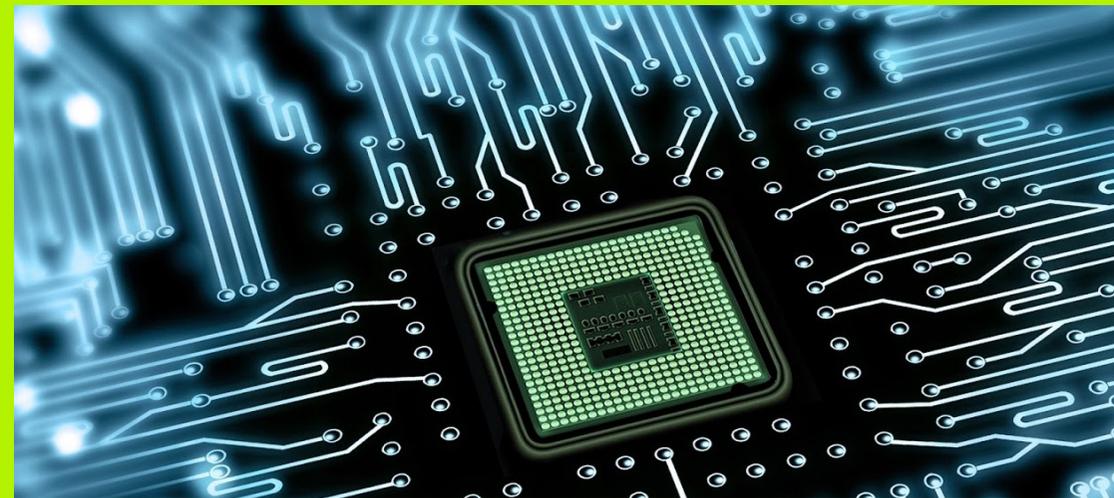
PRESENTAZIONE	4
GUIDA ALLA LETTURA	4
INDICE ESCS.....	6
EFFETTO SCUOLA	7
LIVELLI QCER.....	8
LIVELLI DI APPRENDIMENTO.....	9
VARIABILITÀ	9
SCUOLA PRIMARIA	10
CLASSI SECONDE.....	11
Punteggi: Italiano.....	11
Punteggi: Matematica	12
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano.....	13
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Matematica.....	14
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano/Matematica (numerosità).....	15
Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe (Italiano e Matematica).....	15
Andamento negli ultimi anni scolastici: Italiano.....	16
Andamento negli ultimi anni scolastici: Matematica	17
Incidenza della variabilità: Prova di Italiano	18
Incidenza della variabilità: Prova di Matematica.....	19
CLASSI QUINTE.....	20
Punteggi: Italiano.....	20
Punteggi: Matematica	21
Punteggi: Inglese Reading.....	22
Punteggi: Inglese Listening	23
Punteggi: Sintesi	24
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano.....	25
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Matematica.....	26
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano/Matematica (numerosità).....	27
Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Inglese Reading/Listening (numerosità).....	27
Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe: Italiano/Matematica	28
Andamento negli ultimi anni scolastici: Italiano.....	29

Andamento negli ultimi anni scolastici: Matematica	29
Incidenza della variabilità: Prova di Italiano	30
Incidenza della variabilità: Prova di Matematica.....	30
Incidenza della variabilità: Prova di Inglese Reading.....	31
Incidenza della variabilità: Prova di Inglese Listening	31
Risultato complessivo: prova di Italiano.....	32
Risultato complessivo: prova di Matematica	32
Risultato complessivo: prova di Inglese Reading.....	33
Risultato complessivo: prova di Inglese Listening	33
Effetto Scuola: Italiano	34
Effetto Scuola: Matematica	35
CLASSI TERZE.....	36
SCUOLA SECONDARIA.....	36
DI PRIMO GRADO.....	36
Punteggi generali: Italiano.....	37
Punteggi generali: Matematica	38
Punteggi generali: Inglese Reading.....	39
Punteggi generali: Inglese Listening	40
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Italiano	42
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Matematica	43
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Italiano/Matematica	44
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Inglese Reading	45
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Inglese Listening.....	46
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento.....	47
Incidenza della variabilità: Italiano, Matematica, Inglese Reading, Inglese Listening.....	48
Effetto Scuola: Italiano	49
Effetto Scuola: Matematica	50
CONCLUSIONI.....	51
ESITI SCUOLA PRIMARIA.....	52
ESITI SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	53

ISTITUTO
COMPRESIVO
ERODOTO

RAPPORTO INVALSI
2019

GUIDA ALLA LETTURA



Presentazione

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate rimanda ad una riflessione obbligata per la comparazione tra gli esiti in termini di risultati scolastici, tabulati nel Report dell'Istituto, e le rilevazioni Invalsi. Tale analisi permette di valutare la capacità della Scuola di raggiungere i traguardi previsti dal RAV e PDM in termini di riduzione dell'incidenza numerica e del gap formativo rilevati nella distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento, con la relativa varianza interna alle classi e fra le classi, nonché l'andamento del tasso di cheating, nel corso degli anni e l'effetto scuola.

Indice ESCS

L'**indice di background socioeconomico culturale** (ESCS) è la denominazione internazionale dell'indicatore dello status socioeconomico-culturale dello studente.

Le caratteristiche socioculturali ed economiche degli studenti giocano un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti fin dai primi anni di scuola.

Rilevanti ricerche internazionali (OCSE PISA, IEA TIMSS) hanno mostrato inequivocabilmente l'importanza dell'ESCS sia come variabile esplicativa dei livelli di risultati riscontrati sia per le implicazioni in termini di possibili politiche scolastiche.

L'ESCS è basato su 3 indicatori dei quali ne è una sintesi:

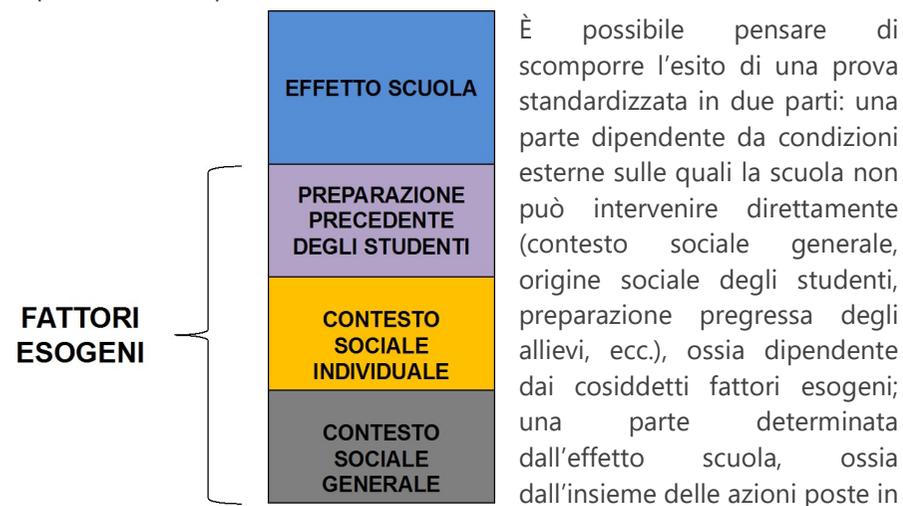
- **status occupazionale dei genitori**, indicatore denominato hisei;
- **livello di istruzione dei genitori**, indicatore denominato pared;
- **Possesso di alcuni specifici beni materiali**, intesi come variabili di prossimità di un contesto economico e culturale favorevole all'apprendimento, indicatore denominato homepos.

Il calcolo vero e proprio dell'ESCS viene effettuato mediante un'analisi in componenti principali dei 3 indicatori introdotti. In linea con quanto proposto da OCSE-PISA sono stati assunti come valori dell'ESCS i punteggi fattoriali associati alla prima componente principale (normalmente in grado di spiegare almeno il 50% della varianza totale).

L'ESCS per costruzione è un indicatore a media nulla e deviazione standard unitaria. In questo modo un allievo con un valore individuale dell'ESCS strettamente positivo è uno studente con un background socioeconomico-culturale più favorevole della media italiana. L'entità dello scostamento dalla media nazionale può essere valutata in funzione della deviazione standard: se l'allievo d'interesse presenta un ESCS pari a 1,5, esso è superiore di un'unità e mezzo di deviazione standard rispetto alla media dell'intero Paese.

Effetto scuola

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto **valore aggiunto**, ossia il **peso dell'effetto scuola** sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.



essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)

Il valore aggiunto è la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.

Il valore aggiunto è uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo

$$\text{EFFETTO SCUOLA} = \text{PUNTEGGIO OSSERVATO} - \text{PUNTEGGIO ATTESO IN BASE AI FATTORI ESOGENI}$$

Per il **calcolo dell'effetto scuola** sono presi in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato = risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso dai fattori esogeni:
- punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

Livelli QCER

Il QCER (Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) costituisce una linea guida utile per descrivere le abilità linguistiche raggiunte da chi studia una lingua straniera europea, a conferma del livello di riferimento di un insegnamento linguistico negli ambiti più diversi.

Messo a punto tra il 1989 e il 1996 dal Consiglio d'Europa, come parte principale del progetto Language Learning for European Citizenship, ha lo scopo di confermare la procedura di metodo per accertare le conoscenze e trasmetterle – e viene applicato a tutte le lingue europee. Una risoluzione del Consiglio d'Europa nel 2011 raccomandò di utilizzare il QCER per costruire sistemi di validazione dell'abilità linguistica.

Il QCER si articola in 6 livelli di riferimento - A1, A2, B1, B2, C1 e C2 - ormai diffusamente accettati quali parametri per valutare il livello di competenza linguistica individuale; la maggior parte degli enti certificatori delle varie lingue europee ha ormai completato il passaggio alle nuove denominazioni dei livelli di conoscenza linguistica per le certificazioni da essi rilasciate o, in alternativa, forniscono tabelle di conversione tra le denominazioni dei propri livelli e quelle standard del Quadro Comune di Riferimento Europeo. Anche alcuni enti certificatori di paesi extraeuropei hanno già avviato progetti pilota di armonizzazione dei propri livelli linguistici con quelli del QCER.

LETTURA

pre-A1. L'allievo è in grado di riconoscere parole di uso quotidiano accompagnate da immagini, per esempio il menù di un ristorante fast-food corredato da foto o un libro illustrato contenente lessico di uso comune.

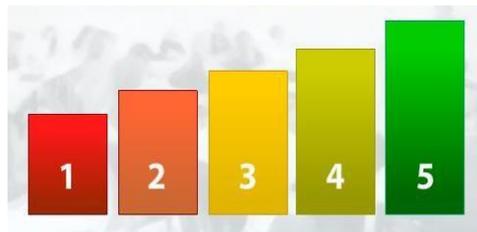
A1. L'allievo è in grado di comprendere testi molto brevi e semplici leggendo una frase alla volta, cogliendo nomi conosciuti, parole e frasi elementari di uso comune, rileggendo se necessario. **A2.** L'allievo è in grado di comprendere testi brevi e semplici che contengono il lessico di maggior frequenza, compreso un certo numero di termini conosciuti e usati a livello internazionale.

ASCOLTO

pre-A1. L'allievo è in grado di comprendere domande e affermazioni brevi e molto semplici, purché siano enunciate lentamente e con chiarezza, combinando le parole a elementi visivi o gesti per facilitarne la comprensione, e ripetendo se necessario. **A1.** L'allievo è in grado di seguire un discorso molto lento e ben articolato, con lunghe pause che gli/le permettano di assimilarne il significato. **A2.** L'allievo è in grado di comprendere frasi ed espressioni relative ad ambiti d'immediata rilevanza (per es. informazioni elementari su se stesso e sulla famiglia, sul fare acquisti, sul contesto territoriale, sul lavoro) se enunciate in modo chiaro ed articolate lentamente.

Livelli di apprendimento

L'INVALSI individua 5 livelli di apprendimento



Livello 1	punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale
Livello 2	punteggio maggiore del 75% e minore o uguale del 95% della media nazionale
Livello 3	punteggio maggiore del 95% e minore o uguale del 110% della media nazionale
Livello 4	punteggio maggiore del 110% e minore o uguale del 125% della media nazionale
Livello 5	punteggio maggiore del 125% della media nazionale

Variabilità

La variabilità tra scuole, tra classi e dentro le classi è un importante indicatore del grado di equità del sistema educativo, cioè della sua capacità di assicurare a tutti gli studenti eguali condizioni di insegnamento-apprendimento.

Nel Mezzogiorno la variabilità dei risultati tra scuole e tra classi è molto elevata, anche nel primo ciclo d'istruzione, con un impatto preoccupante sull'equità del sistema educativo di queste aree del Paese, che si traduce anche in una diversa incidenza delle scuole meno efficaci.

Tuttavia, si osserva una riduzione sensibile della variabilità degli esiti tra le classi nelle regioni del Mezzogiorno, aspetto molto importante per favorire l'equità del sistema scolastico, specie nel suo segmento primario.

ISTITUTO
COMPRESIVO
ERODOTO

RAPPORTO INVALSI
2019

SCUOLA PRIMARIA



Classi Seconde

Punteggi: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE.

TAVOLA 1A - PUNTEGGI ITALIANO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria 52,6 (5)	Punteggio Sud e isole 52,7 (5)	Punteggio Italia 53,7 (5)	Cheating in percentuale (7)
418010290203 D	65,2	88,2	226,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	5,0
418010290204 E	75,1	91,3	246,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	4,9
418010290205 A	53,6	81,8	200,1	non significativamente differente	non significativamente differente	non significativamente differente	0,0
418010290206 F	76,5	73,9	251,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	5,9
418010290207 B	71,3	78,6	240,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	6,1
418010290209 C	63,8	80,0	219,8	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	2,8
CSIC8AH00B	69,3	82,5	234,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	4,5

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente superiore** rispetto a quelli registrati in tutte le aree geografiche di riferimento. Il tasso di **cheating** complessivo è pari al 4,5%, valore inferiore a quello dell'anno precedente (7,6%).

Punteggi: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

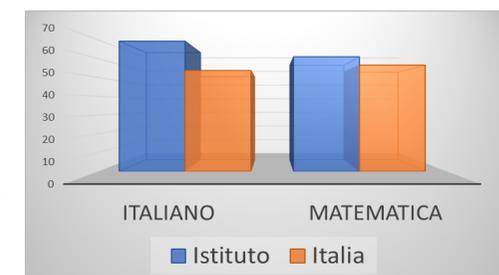
TAVOLA 1B - PUNTEGGI MATEMATICA

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria 52,6 (5)	Punteggio Sud e isole 54,8 (5)	Punteggio Italia 56,6 (5)	Cheating in percentuale (7)
418010290203 D	54,3	88,2	198,8	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	3,6
418010290204 E	73,0	91,3	230,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	10,0
418010290205 A	60,9	90,9	214,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	3,2
418010290206 F	39,8	73,9	173,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	55,5
418010290207 B	75,5	78,6	237,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	9,2
418010290209 C	64,7	86,7	219,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	4,5
CSIC8AH00B	61,0	84,5	211,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	16,1

L'istituto registra, a meno di una classe, un **punteggio** complessivo **significativamente superiore** rispetto a quelli registrati in tutte le aree geografiche di riferimento.

Il tasso di **cheating** complessivo è pari al 16,1%, valore **significativamente superiore** a quello dell'anno precedente (5,5%).

Il punteggio dell'istituto risulta superiore alla media nazionale sia in Italiano che in Matematica, con una differenza percentuale maggiore in italiano.



Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE.

TAVOLA 4A - ITALIANO - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290203 D	2	1	3	1	8
418010290204 E	0	2	1	0	18
418010290205 A	1	4	2	0	2
418010290206 F	0	1	1	2	13
418010290207 B	0	1	1	2	7
418010290209 C	1	2	1	2	6
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	4,7%	12,9%	10,6%	8,2%	63,5%
Calabria	30,5%	16,1%	15,9%	8,2%	29,4%
Sud e isole	29,2%	17,2%	16,7%	8,4%	28,6%
Italia	27,4%	16,5%	17,3%	8,6%	30,3%

La **percentuale** di alunni di **livello 1 e 2** che si registra nell'istituto è **significativamente inferiore** a quella nazionale.

La **percentuale** di alunni di **livello 3 e 4** che si registra nell'istituto è pressoché in linea con il dato nazionale.

La **percentuale** di alunni di **livello 5** che si registra nell'istituto è **significativamente superiore** a quella nazionale.

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE.

TAVOLA 4B - MATEMATICA - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290203 D	4	3	1	4	3
418010290204 E	0	1	2	7	11
418010290205 A	4	1	0	1	4
418010290206 F	10	7	0	0	0
418010290207 B	0	1	1	1	8
418010290209 C	0	5	1	3	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	20,7%	20,7%	5,8%	18,4%	34,5%
Calabria	34,0%	19,8%	11,1%	14,3%	20,8%
Sud e isole	30,5%	17,9%	11,3%	17,7%	22,6%
Italia	27,4%	17,2%	12,2%	17,5%	25,7%

La **percentuale** di alunni di **livello 1, 2, 3, 4** che si registra nell'istituto è nel complesso pressoché in linea con il dato nazionale.

La **percentuale** di alunni di **livello 5** che si registra nell'istituto è **significativamente superiore** a quella nazionale.

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano/Matematica (numerosità)

In questa tabella le performance degli studenti nelle due discipline sono messe a confronto. I cinque livelli sono stati organizzati in tre raggruppamenti. Osservando le intersezioni tra righe e colonne è possibile verificare se gli studenti con risultati positivi nella prova di italiano confermano un buon livello di apprendimento anche in quella di matematica e viceversa.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE.

TAVOLA 5 - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO - ITALIANO/MATEMATICA - NUMEROSITÀ (11) (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica	Prova di Matematica		
	Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Numero studenti categoria 1-2	9	2	4
Numero studenti categoria 3	2	1	6
Numero studenti categoria 4-5	22	2	36

9 alunni si collocano nella fascia bassa sia in italiano che in matematica.

36 alunni si collocano nella fascia alta sia in italiano che in matematica.

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe (Italiano e Matematica)

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline al primo quadrimestre. Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE

TAVOLA 6 - CORRELAZIONE TRA RISULTATI NELLE PROVE INVALSI E VOTO DI CLASSE

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418010290203 D	scarsamente significativa	scarsamente significativa
418010290204 E	scarsamente significativa	scarsamente significativa
418010290205 A	media	medio-alta
418010290206 F	medio-bassa	medio-bassa
418010290207 B	scarsamente significativa	medio-bassa
418010290209 C	scarsamente significativa	scarsamente significativa

In quasi tutte le classi si registra una correlazione non adeguata (scarsamente significativa o medio-bassa) tra voto di classe e risultati Invalsi.

Fa eccezione una classe relativamente a matematica, che registra una correlazione di livello medio-alto.

Andamento negli ultimi anni scolastici: Italiano

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica CSIC8AH00B. Scuola Primaria - Classi seconde.

Tavola 7A - Italiano - Andamento negli ultimi anni scolastici

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC8AH00B	59,2	177,5	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	83,8	26,7
2014-15	CSIC8AH00B	48,4	147,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	90,0	46,0
2015-16	CSIC8AH00B	60,1	201,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,0	10,5
2016-17	CSIC8AH00B	55,0	214,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	60,0	7,4
2017-18	CSIC8AH00B	58,4	209,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,5	7,6
2018-19	CSIC8AH00B	69,3	234,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	72,7	4,5

Il **punteggio dell'a.s. 2018-2019** è il più elevato degli ultimi sei anni scolastici e, nel complesso, è **significativamente superiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto.

Il **cheating** è al **minimo** storico (4,5%).

Andamento negli ultimi anni scolastici: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE.

TAVOLA 7B - MATEMATICA - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC8AH00B	69,5	229,6	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,7	8,2
2014-15	CSIC8AH00B	51,9	166,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	92,8	44,0
2015-16	CSIC8AH00B	71,1	234,5	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	76,8	6,3
2016-17	CSIC8AH00B	53,8	200,7	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,3	3,9
2017-18	CSIC8AH00B	50,1	202,4	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	54,8	5,5
2018-19	CSIC8AH00B	61,0	211,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,7	16,1

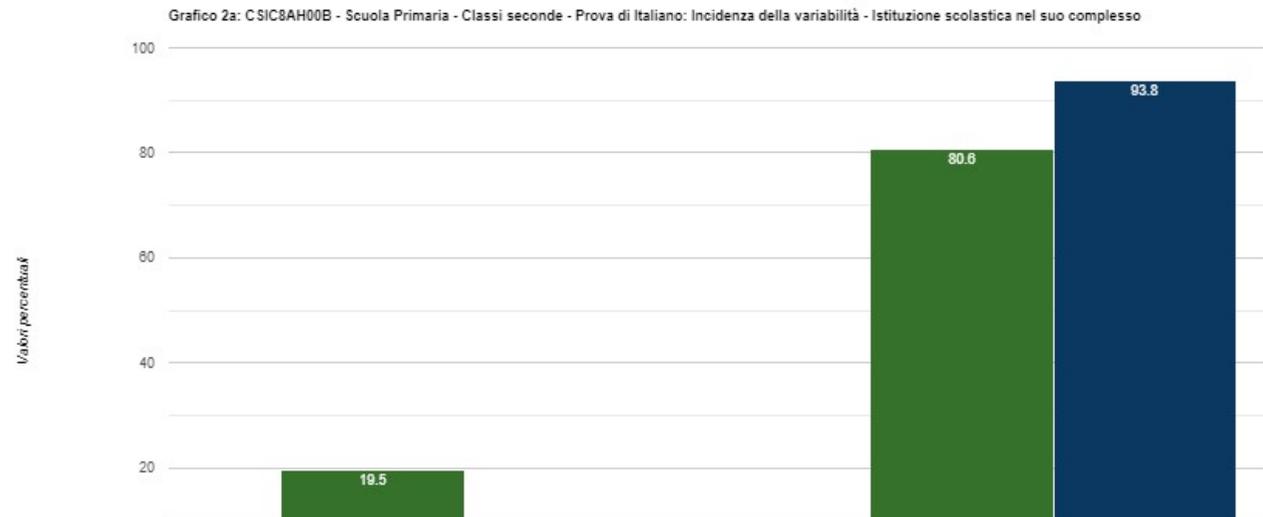
Il **punteggio dell'a.s. 2018-2019** (61%) è nella **media** degli ultimi cinque anni scolastici e **significativamente superiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto.

Il tasso di **cheating** complessivo, pari al 16,1%, ha un valore **significativamente superiore** a quello dell'anno precedente (5,5%).

Incidenza della variabilità: Prova di Italiano

In italiano la percentuale di variabilità **tra le classi** dell'istituto (19,5) è **significativamente superiore** alla media nazionale (6,9).

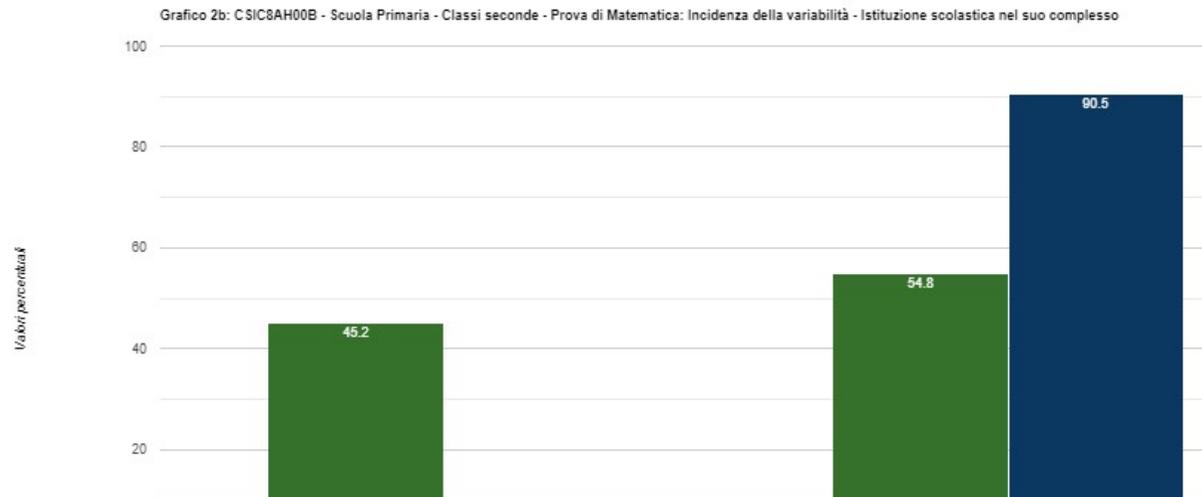
Anche la percentuale di variabilità **dentro le classi** registrata dall'istituto è alta (80,6) sebbene **inferiore** rispetto a quella nazionale (93,8).



Incidenza della variabilità: Prova di Matematica

In matematica la percentuale di variabilità **tra le classi** dell'istituto (45,2) è **significativamente superiore** alla media nazionale (9,6).

Anche la percentuale di variabilità **dentro le classi** registrata dall'istituto è alta (54,8) sebbene **inferiore** rispetto a quella nazionale (90,5).



Classi Quinte

Punteggi: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 1A - PUNTEGGI ITALIANO

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 55,9 (5)	Punteggio Sud e isole 57,2 (5)	Punteggio Italia 61,4 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418010290501 C	54,5	92,3	188,5	-12,1	alto	96,2	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore	89,0	38,7
418010290502 D	74,7	96,2	224,8	+9,5	medio-alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	84,1	11,3
418010290503 E	55,5	82,6	189,1	-10,0	medio-alto	87,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore	94,4	41,3
418010290504 A	62,3	88,9	202,7	+0,8	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	63,6	2,0
418010290505 B	59,6	94,1	196,3	-1,7	basso	94,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	60,5	1,4
418010290506 F	61,5	86,4	201,5	-1,0	medio-basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	63,9	3,8
CSIC8AH00B	61,8	90,2	201,2	-1,8	medio-alto	93,9	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	77,6	17,8

L'istituto registra complessivamente un **punteggio prevalentemente superiore** al valore delle aree geografiche di confronto. Il **cheating** complessivo, pari al **17,8%** è un valore **significativamente superiore** a quello dell'anno precedente (3,3%).

Punteggi: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 1B - PUNTEGGI MATEMATICA

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 50,5 (5)	Punteggio Sud e isole 53,0 (5)	Punteggio Italia 57,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
418010290501 C	73,4	96,2	229,6	+9,4	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	80,4	8,7
418010290502 D	63,4	96,2	208,8	+1,5	medio-alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,3	22,9
418010290503 E	45,3	87,0	179,3	-16,8	medio-alto	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	86,5	47,7
418010290504 A	68,7	88,9	221,4	+9,7	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,2	7,5
418010290505 B	47,2	88,2	180,3	-11,3	basso	94,1	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	47,2	0,0
418010290506 F	67,5	81,8	217,5	+8,6	medio-basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,1	8,9
CSIC8AH00B	61,7	90,2	207,6	+1,4	medio-alto	93,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,9	17,0

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente superiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto.

Il **cheating** complessivo, pari al **17,0 %**, è un valore **significativamente superiore** a quello dell'anno precedente (2,4%).

Punteggi: Inglese Reading

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.
TAVOLA 1C - PUNTEGGI INGLESE READING
ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 71,2 (5)	Punteggio Sud e isole 72,0 (5)	Punteggio Italia 75,9 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 11,7%)	A1 (Italia: 88,3%)
418010290501	77,7	96,2	207,3	-3,1	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,9	0,3	16,0	84,0
418010290502	81,7	96,2	209,4	+3,0	medio-alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	82,4	0,8	4,0	96,0
418010290503	89,3	87,0	238,9	+10,6	medio-alto	87,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	92,2	3,1	0,0	100,0
418010290504	77,3	94,4	199,3	+0,2	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	77,8	0,6	0,0	100,0
418010290505	85,1	52,9	225,8	+7,4	basso	94,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	87,2	2,4	0,0	100,0
418010290506	82,5	100,0	215,7	+4,8	medio-basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,284,3	2,2	0,0	100,0
CSIC8AH00B	81,9	89,4	214,9	+3,4	medio-alto	93,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	83,2	1,4	4,2	95,8

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente superiore** al valore di tutte le aree geografiche di confronto.

Il **cheating** complessivo è pari al **1,4 %**.

Gli studenti di livello **A1** sono complessivamente il **95,8%**, contro il 4,2% di studenti di livello Pre-A1.

Punteggi: Inglese Listening

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 1D - PUNTEGGI INGLESE LISTENING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening (1b)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria 61,6 (5)	Punteggio Sud e isole 62,0 (5)	Punteggio Italia 67,2 (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)	Pre-A1 (Italia: 16,0%)	A1 (Italia: 84,0%)
418010290501	72,8	96,2	212,3	+1,6	alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,6	1,1	8,0	92,0
418010290502	73,0	96,2	209,6	+3,8	medio-alto	96,2	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,2	1,6	0,0	100,0
418010290503	43,0	87,0	157,7	-26,9	medio-alto	87,0	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore	93,7	54,1	95,0	5,0
418010290504	70,5	94,4	204,7	+1,9	medio-basso	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	71,0	0,8	5,9	94,1
418010290505	65,3	52,9	195,5	-2,0	basso	94,1	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore	67,1	2,6	0,0	100,0
418010290506	72,0	100,0	210,2	+4,2	medio-basso	90,9	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	74,8	3,7	0,0	100,0
CSIC8AH00B	66,8	89,4	199,7	-2,7	medio-alto	93,9	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	76,5	10,7	18,6	81,4

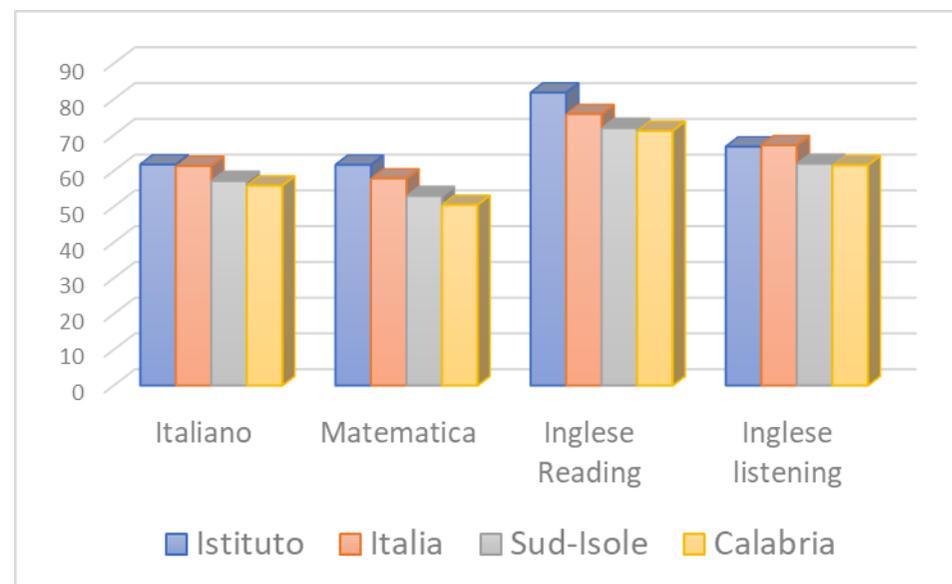
L'istituto registra complessivamente un **punteggio prevalentemente superiore** al valore delle aree geografiche di confronto.

Il **cheating** complessivo è pari al **10,7%**, superiore al corrispondente valore dell'anno precedente (4,6%)

Gli studenti di livello **A1** sono complessivamente il **81,4%**, contro il 18,6% di studenti di livello Pre-A1.

Punteggi: Sintesi

I **punteggi** registrati dalle quinte classi della Scuola Primaria dell'Istituto nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening risultano **sempre superiori** ai relativi dati di tutte le aree geografiche di riferimento.



Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 4A - ITALIANO - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290501 C	1	15	8	0	0
418010290502 D	1	3	0	9	12
418010290503 E	0	14	5	0	0
418010290504 A	3	2	5	1	5
418010290505 B	3	3	4	3	3
418010290506 F	4	4	4	5	2

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	10,1%	34,5%	21,9%	15,1%	18,5%
Calabria	35,0%	17,0%	12,3%	15,9%	19,9%
Sud e isole	32,6%	16,3%	12,3%	17,7%	21,1%
Italia	25,2%	14,6%	13,4%	20,4%	26,5%

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello di apprendimento 1** (basso) è **significativamente inferiore** alla corrispondente di tutte le aree geografiche di confronto.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 2** (medio-basso) e **3** (medio) è nel complesso significativamente superiore al corrispondente valore di tutte le aree geografiche di riferimento.

Le **percentuali** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 4** (medio-alto) e **5** (alto) sono nel complesso **significativamente inferiori** al dato nazionale.

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 4B - MATEMATICA - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418010290501 C	0	3	1	4	17
418010290502 D	0	1	13	9	2
418010290503 E	5	15	0	0	0
418010290504 A	0	5	1	0	10
418010290505 B	3	11	0	0	1
418010290506 F	0	3	3	5	7
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CSIC8AH00B	6,7%	31,9%	15,1%	15,1%	31,1%
Calabria	37,7%	20,5%	13,3%	14,2%	14,3%
Sud e isole	33,5%	20,4%	11,7%	14,8%	19,7%
Italia	24,1%	19,7%	13,1%	17,1%	25,9%

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello di apprendimento 1** è **significativamente inferiore** al corrispondente di tutte le aree geografiche di confronto.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello di apprendimento 2** è nel complesso **significativamente superiore** ai corrispondenti valori di tutte le aree geografiche di riferimento.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 5** è nel complesso **significativamente superiore** ai corrispondenti valori di tutte le aree geografiche di riferimento.

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Italiano/Matematica (numerosità)

In questa tabella sono messe a confronto le performance degli studenti nelle due discipline. I cinque livelli di apprendimento sono stati organizzati in tre raggruppamenti. Dall'intersezione tra righe e colonne si ricava il numero di studenti caratterizzato da una data combinazione di livelli di apprendimento in italiano e in matematica.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 5A - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER CATEGORIE DI PUNTEGGIO - ITALIANO/MATEMATICA - NUMEROSITÀ (11) (12A)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica	Prova di Matematica		
	Numero studenti categoria 1-2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti categoria 1-2	4	20
	Numero studenti categoria 3	2	12
	Numero studenti categoria 4-5	12	23

24 alunni si collocano in **fascia bassa sia in italiano che in matematica.**

23 alunni si collocano in **fascia alta sia in italiano che in matematica.**

Distribuzione degli studenti per categorie di punteggio: Inglese Reading/Listening (numerosità)

In questa tabella sono messe a confronto le performance degli studenti nelle due prove di inglese. I livelli individuati sono Pre-A1 e A1. Dall'intersezione tra righe e colonne si ricava il numero di studenti caratterizzato da una data combinazione dei suddetti livelli in Inglese Listening e Inglese Reading.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 5B - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO - INGLESE READING/LISTENING - NUMEROSITÀ (11) (12B)

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica	Prova di Inglese Listening	
	Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	3,4
	Percentuale studenti livello A1	78,0

0,8% degli alunni si collocano in **fascia bassa sia in italiano che in matematica.**

78% degli alunni si collocano in **fascia alta sia in italiano che in matematica.**

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe: Italiano/Matematica

La correlazione rappresenta il livello di concordanza tra due misure messe a confronto: i risultati delle Rilevazioni Nazionali in Italiano e Matematica e il voto di classe delle stesse discipline al primo quadrimestre. Più la correlazione è alta, maggiore sarà la concordanza tra le due misure confrontate.

I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa | medio-bassa | media | medio-alta | forte.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B.

SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 6 - CORRELAZIONE TRA RISULTATI NELLE PROVE INVALSI E VOTO DI CLASSE

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418010290501	medio-bassa	scarsamente significativa
418010290502	scarsamente significativa	medio-bassa
418010290503	medio-bassa	medio-bassa
418010290504	media	medio-bassa
418010290505	medio-bassa	medio-bassa
418010290506	scarsamente significativa	medio-bassa

In tutte le classi si registra una correlazione non adeguata tra voto di classe e risultati invalsi.

Andamento negli ultimi anni scolastici: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 7A - ITALIANO - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC8AH00B	60,1	186,8	-2,4	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente inferiore	72,9	16,0
2014-15	CSIC8AH00B	63,8	207,4	+6,0	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	78,1	17,0
2015-16	CSIC8AH00B	64,5	192,4	-0,9	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	88,1	26,0
2016-17	CSIC8AH00B	61,6	206,9	+1,3	alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	64,3	4,0
2017-18	CSIC8AH00B	64,9	205,4	+1,9	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	67,5	3,3
2018-19	CSIC8AH00B	61,8	201,2	-1,8	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	non significativamente differente	77,6	17,8

Andamento negli ultimi anni scolastici: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 7B - MATEMATICA - ANDAMENTO NEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3) (4)	Punteggio Calabria (5)	Punteggio Sud e isole (5)	Punteggio Italia (5)	Punteggio percentuale osservato (6)	Cheating in percentuale (7)
2013-14	CSIC8AH00B	64,1	201,6	-0,5	medio-alto	non significativamente differente	significativamente superiore	significativamente superiore	83,2	20,8
2014-15	CSIC8AH00B	65,9	216,1	+10,4	basso	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	73,6	10,0
2015-16	CSIC8AH00B	58,5	195,1	+2,5	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	87,4	20,2
2016-17	CSIC8AH00B	65,3	215,8	+5,8	alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	70,7	7,6
2017-18	CSIC8AH00B	55,3	207,9	+1,4	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	56,9	2,4
2018-19	CSIC8AH00B	61,7	207,6	+1,4	medio-alto	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente superiore	75,9	17,0

Il **punteggio** che l'Istituto ha registrato sia in italiano che in matematica nell'a.s. 2018-2019 si mantiene nella **media dell'ultimo quinquennio** e risulta nel complesso **significativamente superiore** al corrispondente valore riferito alle aree geografiche di confronto.

Il **cheating**, sebbene nell'anno precedente mostrava un valore ottimale, nell'a.s. 2018-2019 ha assunto di nuovo **valori ancora troppo alti**.

Incidenza della variabilità: Prova di Italiano

Nella prova di italiano l'istituto registra una percentuale di **variabilità tra le classi** (26,7%) più alta della media nazionale (7,6%).

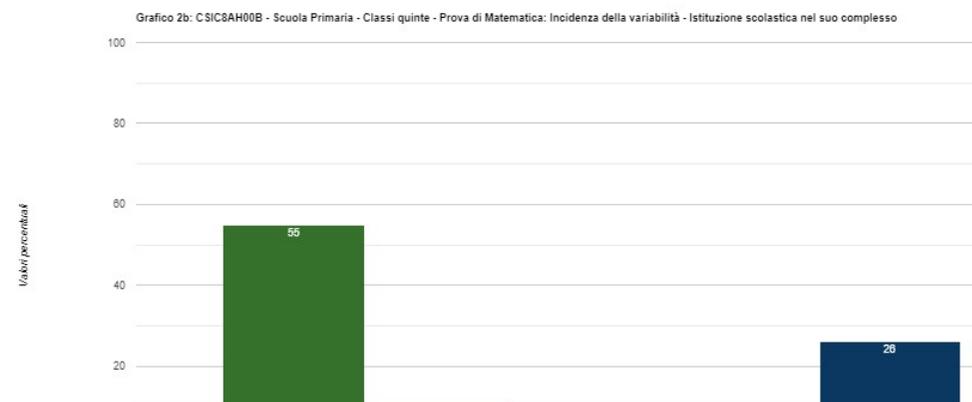
La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (5,7%) è **significativamente inferiore alla media nazionale** (26%) riferita a scuole con lo stesso ESCS.



Incidenza della variabilità: Prova di Matematica

Nella prova di matematica l'istituto registra una percentuale di **variabilità tra le classi** (55%) più alta della media nazionale (10,5%).

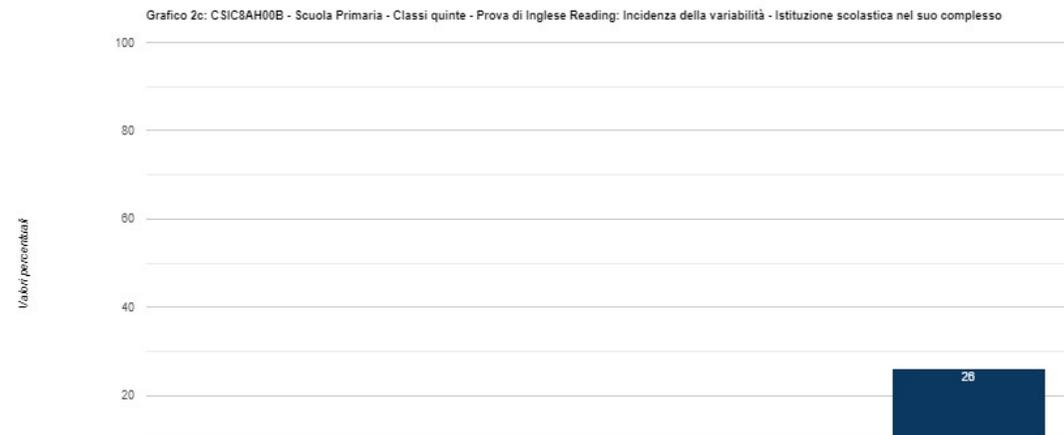
La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (5,7%) è **significativamente inferiore alla media nazionale** (26%) riferita a scuole con lo stesso ESCS.



Incidenza della variabilità: Prova di Inglese Reading

Nella prova di inglese Reading l'istituto registra una percentuale di **variabilità tra le classi** (8,5%) pressoché **identica a quella nazionale** (8,6%).

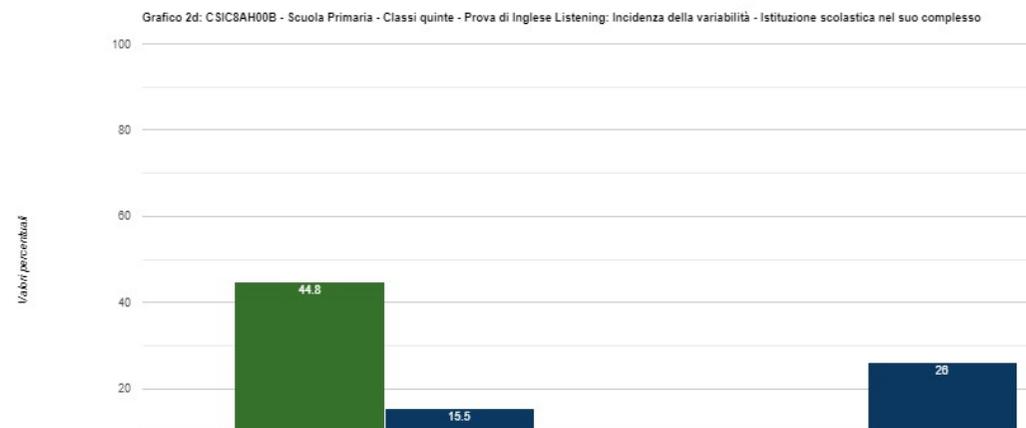
La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (5,7%) è **significativamente inferiore alla media nazionale** (26%) riferita a scuole con lo stesso ESCS.



Incidenza della variabilità: Prova di Inglese Listening

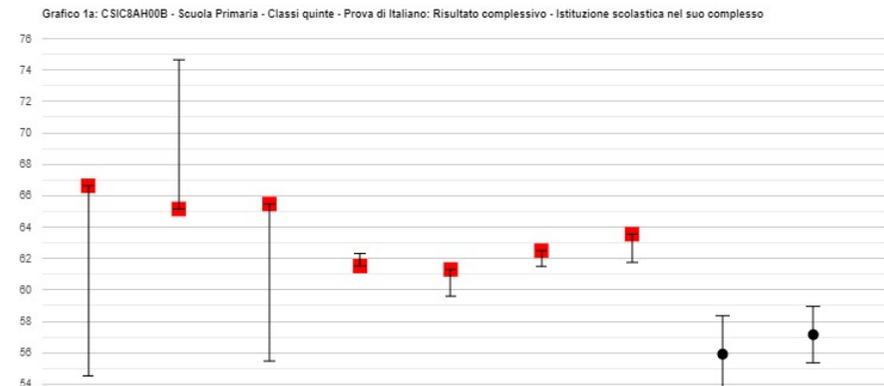
Nella prova di inglese Listening l'istituto registra una percentuale di **variabilità tra le classi** (44,8%) pressoché **significativamente superiore** a quella nazionale (15,5%).

La percentuale di variabilità tra le classi dell'istituto (5,7%) è **significativamente inferiore alla media nazionale** (26%) riferita a scuole con lo stesso ESCS.



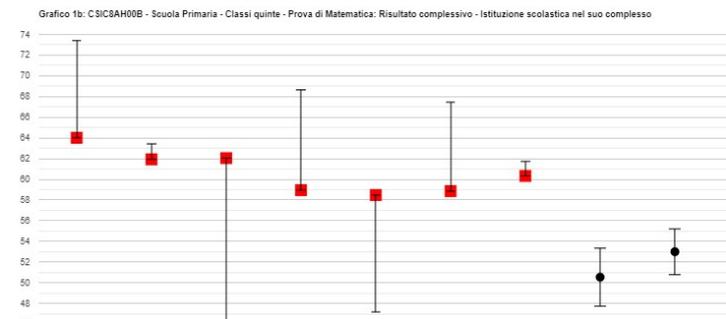
Risultato complessivo: prova di Italiano

In Italiano il **punteggio complessivo** dell'istituto risulta **maggiore** del punteggio medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale dei suoi studenti (ESCS).



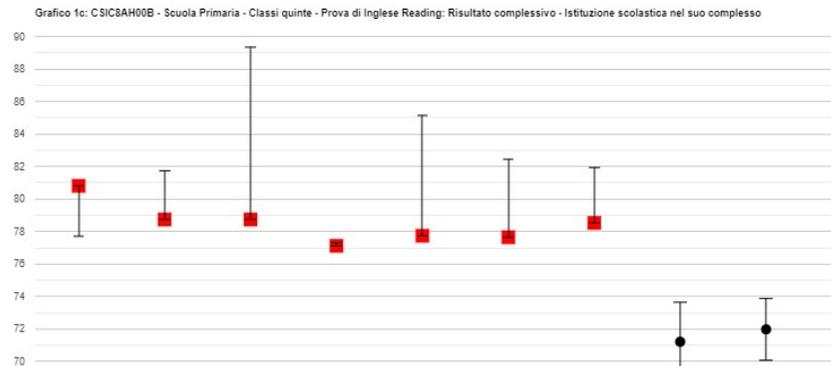
Risultato complessivo: prova di Matematica

In Matematica il **punteggio complessivo** dell'istituto risulta **maggiore** del punteggio medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale dei suoi studenti (ESCS).



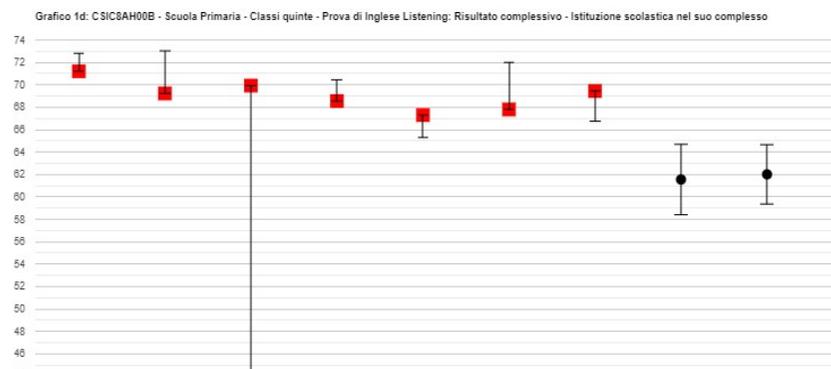
Risultato complessivo: prova di Inglese Reading

In Inglese Reading il **punteggio complessivo** dell'istituto risulta **maggiore** sia del punteggio medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale dei suoi studenti (ESCS).



Risultato complessivo: prova di Inglese Listening

In Inglese Listening il **punteggio complessivo** dell'istituto risulta **superiore** al punteggio medio delle 200 classi/scuole con background socio-economico-culturale dei suoi studenti (ESCS).



Effetto Scuola: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 9A - EFFETTO SCUOLA ITALIANO

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		X		
Intorno alla media regionale	■				■
Sotto la media regionale				■	■
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		X		
Intorno alla media della macroarea	■				■
Sotto la media della macroarea				■	■
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		X		
Intorno alla media nazionale	■				■
Sotto la media nazionale				■	■

Rispetto alle macro-aree Sud-Isole e Calabria i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **sopra la media** e l'**effetto scuola** è **pari alla media** delle aree di riferimento.

Rispetto al territorio nazionale i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **nella media** e l'**effetto scuola** è **pari alla media** nazionale.

L'**apporto** dell'istituto è, dunque, **nella media** di tutte le aree geografiche di riferimento.

Effetto Scuola: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE.

TAVOLA 9B - EFFETTO SCUOLA MATEMATICA

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	X				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macro-area Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macro-area	X				
Intorno alla media della macro-area					
Sotto la media della macro-area					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	X				
Intorno alla media nazionale					
Sotto la media nazionale					

Rispetto al territorio regionale i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **sopra la media** e l'**effetto scuola** risulta **leggermente positivo**.
 Rispetto ai territori della macroarea e nazionale i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **sopra la media** e l'**effetto scuola** risulta **nella media**.
 L'**apporto** dell'istituto è, dunque, complessivamente **sopra la media** e i **risultati** sono **buoni**.

ISTITUTO
COMPRESIVO
ERODOTO

RAPPORTO INVALSI
2019

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Classi Terze

Punteggi generali: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 7A - PUNTEGGI GENERALI ITALIANO

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (185,8) (5)	Punteggio Sud e isole (188,1) (5)	Punteggio Italia (199,1) (5)
418010290801	192,4	-15,9	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010290802	179,2	-15,3	medio-basso	91,7	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290803	187,6	-21,2	alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
418010290804	177,0	-20,4	medio-basso	95,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290805	182,5	-16,0	medio-alto	89,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290806	190,0	-14,2	medio-alto	96,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
CSIC8AH00B	185,3	-16,9	medio-alto	94,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente inferiore** alla media nazionale e simile alla media regionale e della macroarea.

Punteggi generali: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 7B - PUNTEGGI GENERALI MATEMATICA

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (180,9) (5)	Punteggio Sud e isole (185,0) (5)	Punteggio Italia (200,1) (5)
418010290801	190,5	-18,0	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010290802	180,3	-14,9	medio-basso	91,7	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290803	178,0	-32,4	alto	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290804	177,2	-20,7	medio-basso	95,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290805	180,7	-18,6	medio-alto	89,5	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290806	189,2	-16,0	medio-alto	96,3	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
CSIC8AH00B	183,3	-20,4	medio-alto	94,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente inferiore** alla media nazionale e simile alla media regionale e della macroarea.

Punteggi generali: Inglese Reading

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 7C - PUNTEGGI GENERALI INGLESE READING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (187,9) (5)	Punteggio Sud e isole (187,4) (5)	Punteggio Italia (203,3) (5)
418010290801	199,0	-13,9	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010290802	187,8	-10,7	medio-basso	91,7	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
418010290803	189,0	-26,4	alto	100,0	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
418010290804	181,6	-21,0	medio-basso	95,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290805	178,1	-23,2	medio-alto	89,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290806	185,0	-23,7	medio-alto	96,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
CSIC8AH00B	187,5	-19,8	medio-alto	94,4	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente inferiore** alla media nazionale e simile alla media regionale e della macroarea.

Punteggi generali: Inglese Listening

Restituzione dati 2019 per l'Istituzione scolastica CSIC8AH00B. Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze.

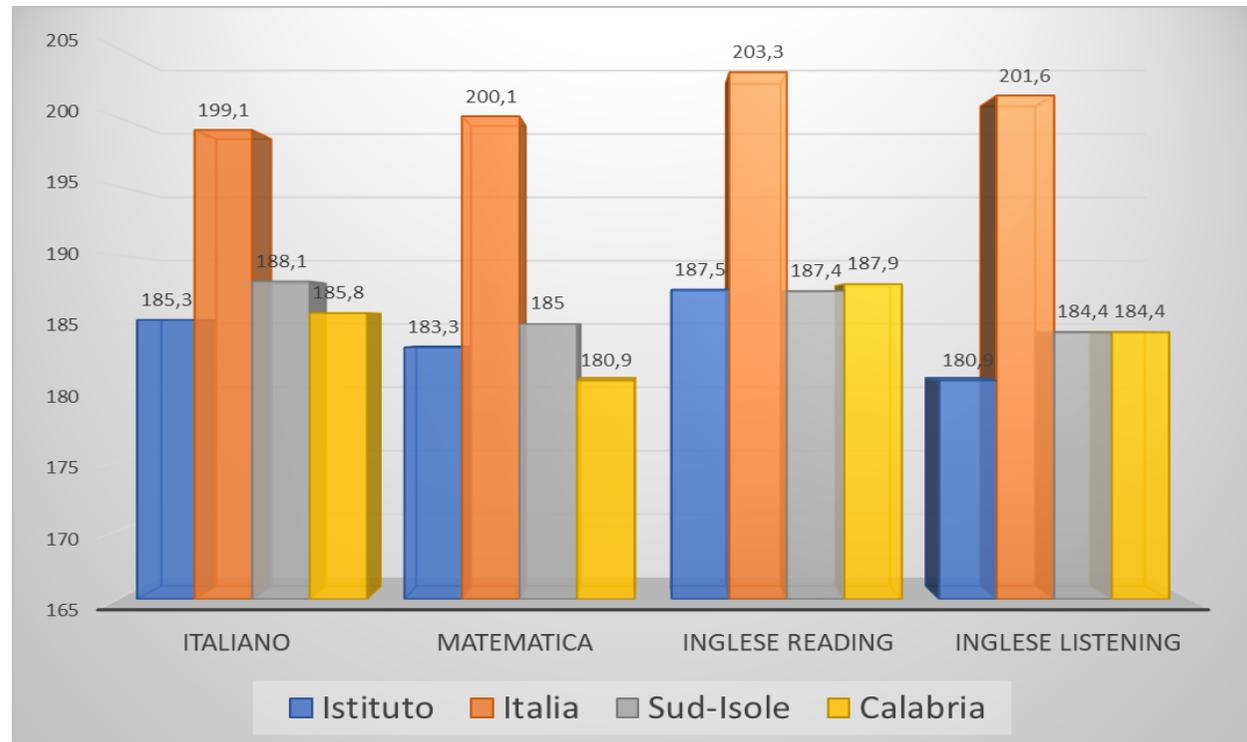
Tavola 7D - Punteggi generali inglese Listening

Istituto nel suo complesso

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Background familiare mediano degli studenti (3)(4)	Percentuale copertura background (1c)	Punteggio Calabria (184,4) (5)	Punteggio Sud e isole (184,4) (5)	Punteggio Italia (201,6) (5)
418010290801	191,1	-20,3	alto	100,0	significativamente superiore	significativamente superiore	significativamente inferiore
418010290802	184,0	-10,9	medio-basso	91,7	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
418010290803	179,6	-31,8	alto	100,0	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290804	172,2	-27,7	medio-basso	95,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290805	171,1	-28,7	medio-alto	89,5	significativamente inferiore	significativamente inferiore	significativamente inferiore
418010290806	182,0	-24,8	medio-alto	96,3	non significativamente differente	non significativamente differente	significativamente inferiore
CSIC8AH00B	180,9	-23,9	medio-alto	94,4	non significativamente differente	significativamente inferiore	significativamente inferiore

L'istituto registra complessivamente un **punteggio significativamente inferiore** alla media nazionale e simile alla media regionale e della macroarea.

I **punteggi** registrati dalle terze classi della Scuola Secondaria di I grado dall'istituto nelle prove di **Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening** risultano complessivamente **inferiori al dato nazionale** e non molto differenti dal dato regionale e di macroarea.



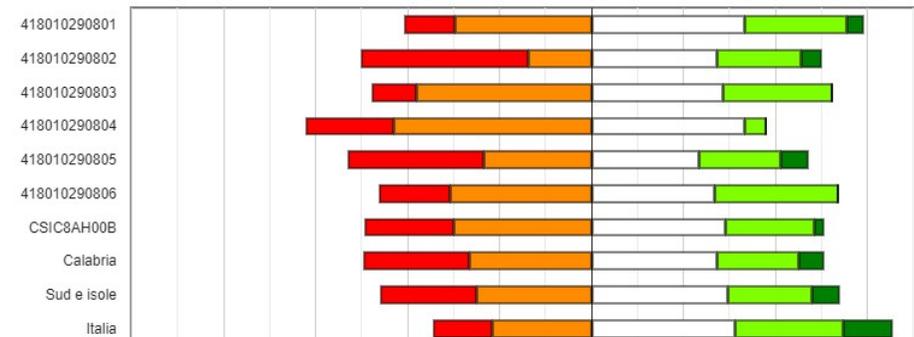
Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 1A - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
418010290801	3 (11,1%)	8 (29,6%)	9 (33,3%)	6 (22,2%)	1 (3,7%)
418010290802	8 (36,4%)	3 (13,6%)	6 (27,3%)	4 (18,2%)	1 (4,6%)
418010290803	2 (9,5%)	8 (38,1%)	6 (28,6%)	5 (23,8%)	0 (0,0%)
418010290804	4 (19,1%)	9 (42,9%)	7 (33,3%)	1 (4,8%)	0 (0,0%)
418010290805	5 (29,4%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	3 (17,7%)	1 (5,9%)
418010290806	4 (15,4%)	8 (30,8%)	7 (26,9%)	7 (26,9%)	0 (0,0%)
CSIC8AH00B	26 (19,4%)	40 (29,9%)	39 (29,1%)	26 (19,4%)	3 (2,2%)
Calabria	23,0%	26,5%	27,2%	17,8%	5,5%
Sud e isole	20,9%	25,0%	29,6%	18,3%	6,2%
Italia	12,8%	21,6%	31,2%	23,6%	10,8%

Grafico 2a: CSIC8AH00B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Italiano: Distribuzione degli studenti ne



La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 1** (basso) e **2** (medio-basso) è nel complesso **significativamente superiore** al dato nazionale.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 5** è nel complesso **significativamente inferiore** al dato nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Matematica

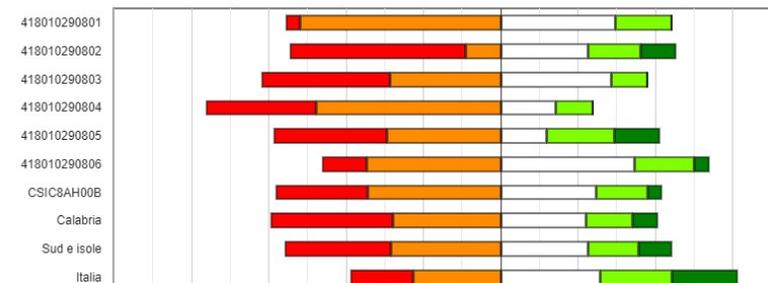
RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI TERZE.

TAVOLA 1B - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello 1	Studenti livello 2	Studenti livello 3	Studenti livello 4	Studenti livello 5
418010290801 A	1 (3,7%)	14 (51,9%)	8 (29,6%)	4 (14,8%)	0 (0,0%)
418010290802 B	10 (45,5%)	2 (9,1%)	5 (22,7%)	3 (13,6%)	2 (9,1%)
418010290803 C	7 (33,3%)	6 (28,6%)	6 (28,6%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
418010290804 D	6 (28,6%)	10 (47,6%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)	0 (0,0%)
418010290805 E	5 (29,4%)	5 (29,4%)	2 (11,8%)	3 (17,7%)	2 (11,8%)
418010290806 F	3 (11,5%)	9 (34,6%)	9 (34,6%)	4 (15,4%)	1 (3,9%)
CSIC8AH00B	32 (23,9%)	46 (34,3%)	33 (24,6%)	18 (13,4%)	5 (3,7%)
Calabria	31,7%	27,8%	22,0%	12,2%	6,5%
Sud e isole	27,3%	28,4%	22,5%	13,1%	8,7%
Italia	16,0%	22,7%	25,7%	18,7%	16,9%

Gráfico 2b: CSIC8AH00B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Matematica: Distribuzione degli studenti per apprendimento



La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 1** (basso) e **2** (medio-basso) è nel complesso **significativamente superiore** a quella nazionale.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti ai **livelli di apprendimento 4** (medio-alto) e **5** (alto) è nel complesso **significativamente inferiore** a quella nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Italiano/Matematica

In questa tabella sono messe a confronto le performance degli studenti nelle due discipline. I cinque livelli di apprendimento sono stati organizzati in tre raggruppamenti. Dall'intersezione tra righe e colonne si ricava il numero di studenti caratterizzato da una data combinazione di livelli di apprendimento in italiano e in matematica.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 2A - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ITALIANO/MATEMATICA

ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica	Prova di Italiano				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
Prova di Italiano	14,9%	5,2%	3,7%	0,0%	0,0%
Prova di Italiano	3,0%	14,2%	13,4%	3,7%	0,0%
Prova di Matematica	1,5%	3,7%	9,0%	9,0%	1,5%
Prova di Matematica	0,0%	6,7%	2,2%	4,5%	0,0%
Prova di Matematica	0,0%	0,0%	0,8%	2,2%	0,8%

Il 37% degli alunni si colloca in **fascia bassa** sia in italiano che in matematica.

Il 7,5% degli alunni si colloca in **fascia alta** sia in italiano che in matematica.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Inglese Reading

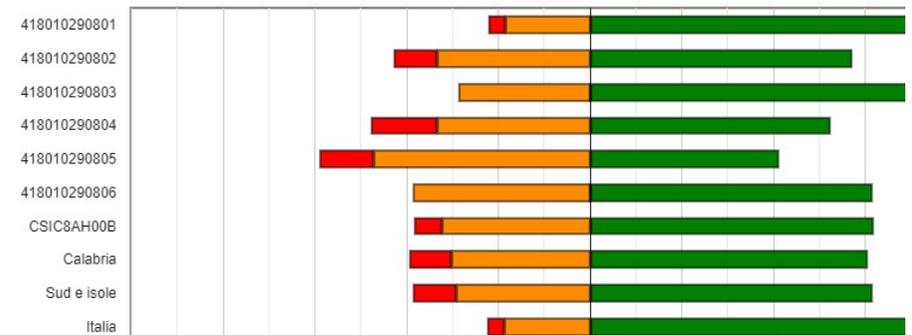
RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSI TERZE.

TAVOLA 1C - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE READING

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
418010290801 A	1 (3,7%)	5 (18,5%)	21 (77,8%)
418010290802 B	2 (9,5%)	7 (33,3%)	12 (57,1%)
418010290803 C	0 (0,0%)	6 (28,6%)	15 (71,4%)
418010290804 D	3 (14,3%)	7 (33,3%)	11 (52,4%)
418010290805 E	2 (11,8%)	8 (47,1%)	7 (41,2%)
418010290806 F	0 (0,0%)	10 (38,5%)	16 (61,5%)
CSIC8AH00B	8 (6,0%)	43 (32,3%)	82 (61,7%)
Calabria	9,1%	30,3%	60,6%
Sud e isole	9,3%	29,2%	61,5%
Italia	3,8%	18,6%	77,6%

Grafico 2c: CSIC8AH00B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Reading: Distribuzione degli apprendimento



La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello Pre-A1** è **superiore** al corrispondente valore nazionale.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello A1** è **significativamente superiore** al corrispondente valore nazionale.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello A2** è **significativamente inferiore** al corrispondente valore nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Inglese Listening

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

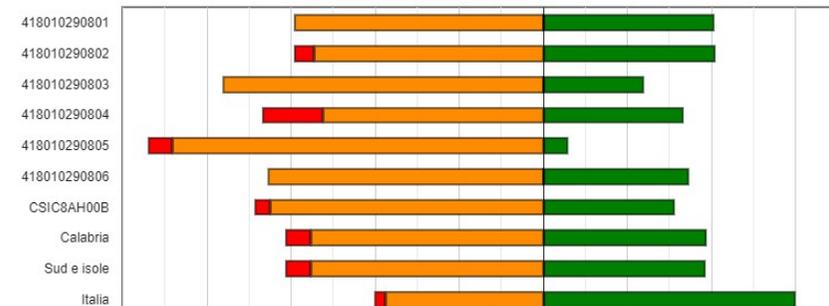
CLASSI TERZE.

TAVOLA 1D - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE LISTENING

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Classi/Istituto/Detaillo territoriale	Studenti livello Pre-A1	Studenti livello A1	Studenti livello A2
418010290801 A	0 (0,0%)	16 (59,3%)	11 (40,7%)
418010290802 B	1 (4,6%)	12 (54,6%)	9 (40,9%)
418010290803 C	0 (0,0%)	16 (76,2%)	5 (23,8%)
418010290804 D	3 (14,3%)	11 (52,4%)	7 (33,3%)
418010290805 E	1 (5,9%)	15 (88,2%)	1 (5,9%)
418010290806 F	0 (0,0%)	17 (65,4%)	9 (34,6%)
CSIC8AH00B	5 (3,7%)	87 (64,9%)	42 (31,3%)
Calabria	6,1%	55,3%	38,7%
Sud e isole	6,0%	55,4%	38,6%
Italia	2,5%	37,6%	59,9%

Grafico 2d: CSIC8AH00B - Istituto nel suo complesso - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova di Inglese Listening: Distribuzione degli apprendimenti



La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello Pre-A1** è **superiore** al corrispondente valore nazionale.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello A1** è **significativamente superiore** al corrispondente valore nazionale.

La **percentuale** di alunni dell'Istituto appartenenti al **livello A2** è **significativamente inferiore** al corrispondente valore nazionale.

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento: Inglese Reading/Inglese Listening

In questa tabella sono messe a confronto le performance degli studenti nelle due prove di inglese. I livelli individuati sono Pre-A1, A1 e A2. Dall'intersezione tra righe e colonne si ricava il numero di studenti caratterizzato da una data combinazione dei suddetti livelli in Inglese Listening e Inglese Reading.

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE. RUOLO: DIRIGENTE SCOLASTICO

TAVOLA 2B - DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI NEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO INGLESE READING/INGLESE LISTENING

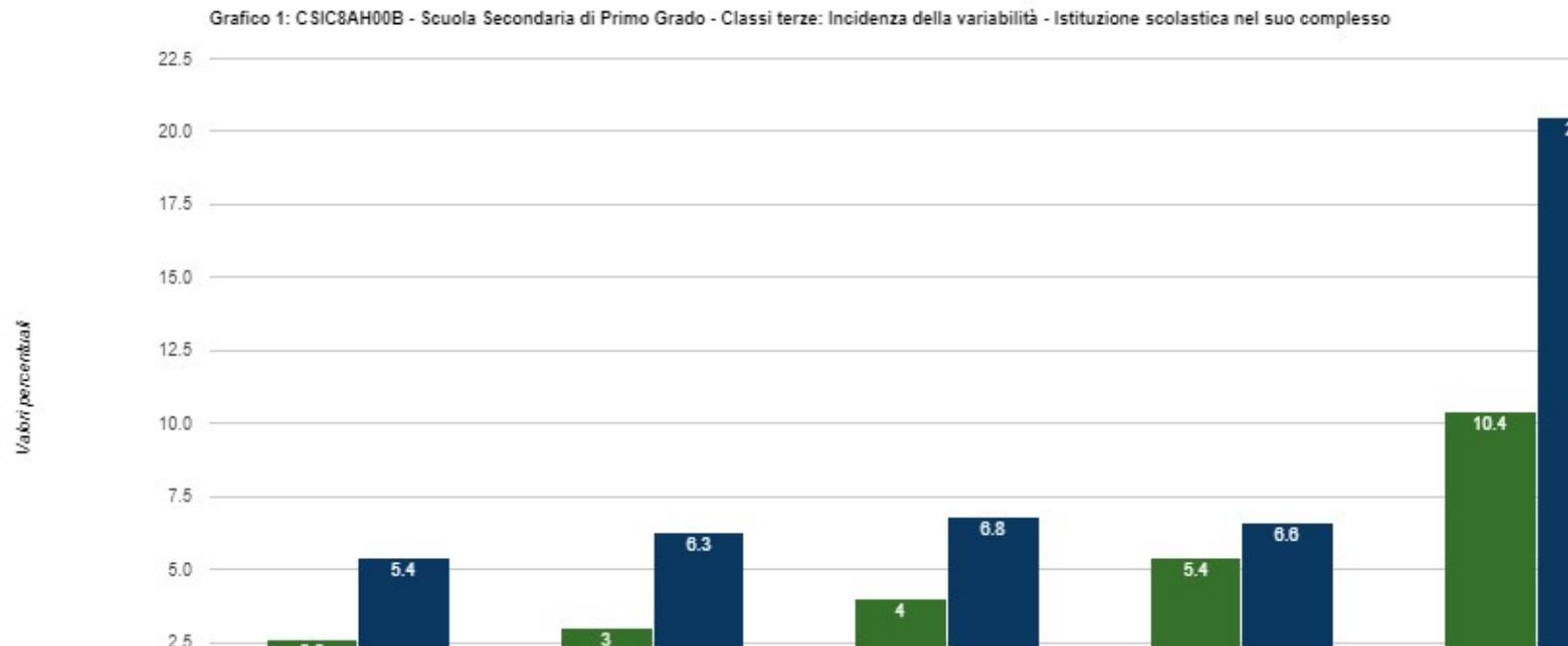
ISTITUZIONE SCOLASTICA NEL SUO COMPLESSO

Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening		
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	1,5%	4,5%	0,0%
	Percentuale studenti livello A1	2,3%	29,3%	0,8%
	Percentuale studenti livello A2	0,0%	30,8%	30,8%

Il 1,5% degli alunni si colloca al livello Pre-A1 sia in Inglese Listening che in Inglese Reading.

Il 30,8% degli alunni si colloca al livello A2 sia in Inglese Listening che in Inglese Reading.

Incidenza della variabilità: Italiano, Matematica, Inglese Reading, Inglese Listening



La percentuale di **variabilità tra le classi** dell'istituto registrata in tutte le prove è **significativamente inferiore** alla media nazionale, anche con riferimento alle scuole con lo stesso ESCS.

In Italiano il valore è pari al 2,6% (contro il dato nazionale di 5,4%), in Matematica 3% (contro 6,3%), in Inglese Reading 4% (contro 6,8%), in Inglese Listening 5,4% (contro 6,6%). La percentuale di variabilità dell'intero istituto è pari a 10,4%, valore significativamente maggiore della media nazionale riferita a scuole con lo stesso ESCS (20,5).

Effetto Scuola: Italiano

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 9A - EFFETTO SCUOLA ITALIANO

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■		X		■
Sotto la media regionale				■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macro-area Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macro-area	■		■		
Intorno alla media della macro-area	■		X		■
Sotto la media della macro-area				■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		■		
Intorno alla media nazionale	■				■
Sotto la media nazionale				X	■

Rispetto al contesto regionale e di macroarea i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **nella media** e l'**effetto scuola** risulta **pari alla media**.

Rispetto al contesto nazionale i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **sotto la media** e l'**effetto scuola** risulta **leggermente negativo**.

L'**apporto**, dunque, dell'istituto **non è buono**.

Effetto Scuola: Matematica

RESTITUZIONE DATI 2019 PER L'ISTITUZIONE SCOLASTICA CSIC8AH00B. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSI TERZE.

TAVOLA 9B - EFFETTO SCUOLA MATEMATICA

ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione Calabria	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■		■		
Intorno alla media regionale	■		X		■
Sotto la media regionale				■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della macroarea Sud e isole	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media della macroarea	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media della macroarea	■		■		
Intorno alla media della macroarea	■		X		■
Sotto la media della macroarea				■	
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio nazionale	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media nazionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media nazionale	■		■		
Intorno alla media nazionale	■				■
Sotto la media nazionale					X

Rispetto al contesto regionale e di macroarea i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **nella media** e l'**effetto scuola** risulta **pari alla media**.

Rispetto al contesto nazionale i **punteggi** registrati dall'istituto si collocano **sotto la media** e l'**effetto scuola** risulta **negativo**.

L'**apporto**, dunque, dell'istituto **non è buono**.

ISTITUTO
COMPENSIVO
ERODOTO

RAPPORTO INVALSI
2019

CONCLUSIONI



STRENGTHS | WEAKNESSES

Esiti Scuola Primaria



Punti di forza

- Punteggi superiori a tutte le aree geografiche di riferimento.
- Rispetto a tutte le aree geografiche di riferimento l'istituto presenta sia in italiano sia in matematica una distribuzione superiore di alunni di fascia medio-alta e inferiore di alunni di fascia medio-bassa.
- Variabilità tra le classi significativamente inferiore a quella del campione nazionale con lo stesso ESCS.
- L'effetto scuola è pari alla media di tutte le aree geografiche di riferimento. L'apporto dell'istituto è nella media.



Punti di criticità

- Correlazione non adeguata (scarsamente significativa o medio-bassa) tra voto di classe e risultati INVALSI.
- Variabilità tra le classi significativamente più alta della media nazionale e variabilità dentro le classi elevata, sebbene inferiore rispetto a quella nazionale.
- Aumento del cheating.

Esiti Scuola Secondaria di I grado



Punti di forza

- Punteggi non significativamente differenti rispetto alla media regionale.
- Effetto scuola nella media della regione e della macro area di riferimento.
- Circa 1/3 degli alunni si colloca al livello A1 sia in Inglese Reading.
- Circa 2/3 degli alunni si colloca al livello A1 sia in Inglese Listening.



Punti di criticità

- Punteggi inferiori alla media nazionale, regionale e di macroarea.
- Effetto scuola al di sotto della media nazionale.
- Rispetto a tutte le aree geografiche di riferimento l'istituto presenta complessivamente una distribuzione superiore di alunni di fascia medio-bassa e inferiore di alunni di fascia medio-alta.
- Variabilità tra le classi significativamente superiore alla media nazionale, anche rispetto alla media di scuole con lo stesso ESCS.
- In matematica l'istituto registra una distribuzione di alunni di fascia alta/medio-alta significativamente superiore a quella nazionale.



ISTITUTO COMPRENSIVO ERODOTO

Via San Giovanni Evangelista, Corigliano Rossano (CS)
Tel. 0983.885065, Fax. 0983.884249, e-mail: csic8ah00b@istruzione.it
www.icerodoto.edu.it